

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Kløvergården 2024



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har de sidste 2 år særligt haft fokus på børnesyn, børneperspektiv, positive legerelationer og den voksnes rolle som medskabere af et udviklende læringsmiljø for alle børn

Vi f.eks. haft særligt fokus på vores læringsmiljø ude, f.eks. legezoner og organisering af personalet. Vi har købt shelters, der indgår som legerum samt legekasser, der er opdelt i temaer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi evaluerer på personalemøder og husmøder.

Personalet evaluerer på resultatet og justerer hvis der har været behov.

Vi dokumenterer jævnligt med fotos og små fortællinger via AULA.

For at sikre at alle børn bliver set, hørt og har mulighed for at kunne indgå i positive legerelationer har vi anvendt relations skema fra dcum.

Vi har arbejdet med praksisfortællinger og de har indgået som kollegial sparring og justering af det pædagogiske læringsmiljø.

Vi har anvendt redskab til selvevaluering fra emu.dagtilbud. Vi har igangsat en proces i den samlede institution hvor vi har øvet og undersøgt hvilken arbejdsform der har givet bedst mening i vores hus.

Vi har anvendt EVA's skema til handling som en del af planlægningen og evalueringskulturen. Der har været drypvise nedslag på personalemøder samt i stuerne skema til handling og evalueringer.

Det er netop besluttet at skema til handling skal erstattes af tegn på læring II. Der er lagt en plan for implementering af dette i huset.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I område Nord er der udarbejdet en fælles overordnet målsætning.

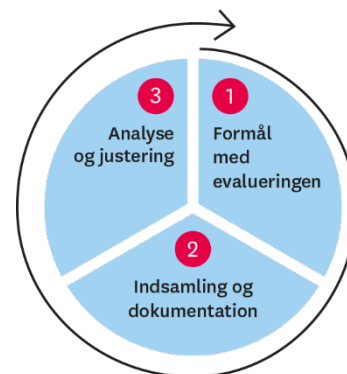
Læreplanen for børnehuset kløvergården er udarbejdet på en fælles pædagogisk dag.

Vi har uddannet 2 faglige fyrtårne i vores hus. En fra vuggestuen og en i børnehaven.

De faglige fyrtårne har sammen med afdelingslederen et samlet overblik og øje for de justeringer der er behov for.

Det er på baggrund af vores lokale læreplan, at vi har udarbejdet og evalueret på vores skema til handling

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har haft særligt fokus på relationer og børnefællesskaber. At ingen børn føler sig uden for fællesskabet, men at vi samtidig er opmærksomme på at ikke alle børn har brug for at være en del af fællesskabet hele tiden.

Vi er blevet nysgerrige på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø også kan understøtte børn i udsatte positioner

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har indsamlet observationer, fotos og praksisfortællinger, hvilket har skabt refleksion og justeringer af det pædagogiske læringsmiljø.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har fået øje på at barnets leg udvikles bedst i mindre læringsmiljøer, og især børn i udsatte positioner har brug for at blive skærmet både for at skabe ro for barnet og for igen at kunne indgå i helt små læringsmiljøer.

At der er behov for at den voksne rammesætter og hele tiden evaluere og justere på læringsmiljøet med øje for, hvor kan skabes rum til den gode leg for det enkelte barn eller en lille gruppe.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi vil fortsætte vores arbejde med at den voksne er understøttende i at danne legegrupper både ude og inde.

Der er fokus på den voksnes rolle som medvirkende og understøttende for den gode leg.

Vi vil fortsætte med at have fleksible og justerbare læringsmiljøer, der også kommer til gavn for børn i udsatte positioner

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I område Nord har der frem til udgangen af juli 2023 været områdebestyrelse bestående af forældrerepræsentanter fra de enkelte børnehuse. Her har der løbende været dialog og justeringer både i forhold til arbejdet med læreplanen og tilbage meldinger fra tilsyn i de enkelte huse.

Pr. 01.08.23 er der valgt lokale forældrebestyrelser i alle dagtilbud. Fremadrettet vil den lokale forældrebestyrelse ved møder blive inddraget i vores arbejde med den lokale læreplan herunder opsamling på generelle udviklingspunkter fra tilsyn.

Forældrebestyrelsen har på møde i november 2023 fået udleveret materialet til den ny styrket læreplan og er kort orienteret om overgang til skema til handling 2.

Forældrebestyrelsen i børnehuset Kløvergården bliver præsenteret for evaluering af læreplanen på næstkommende møde i maj 2024.

Forældrebestyrelsen vil løbende blive orienteret om overordnede temaer for hele huset.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fastholde vores arbejde med børnesyn og børneperspektiv.

Vi vil have fokus på overgange og organisering af rutinesituationer.

Vi vil arbejde med hvordan vores pædagogiske læringsmiljø tager højde også for børn i udsatte positioner.

Vi vil fremadrettet have særlig fokus på relationer mellem børn, samt understøttelse af børns leg.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil arbejde med venskabsskemaer DCUM. og redskab til selvevaluering EVA både til egen og fælles refleksioner over vores pædagogiske praksis.

Vi vil på vores personalemøder løbende justere vores praksis

Den samlede praksis sættes i et helikopterperspektiv i forhold til børnegruppen og det enkelte barn. Ska-ber det fortsat mening i forhold til alle børns udvikling, læring og trivsel.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil fremadrettet justere i den pædagogiske læreplan ud fra vores evaluering på hus møder og personalemøder.

Justeringer i den pædagogiske læreplan er en dynamisk proces hvor vi justerer ud fra børnegruppen og vores faglighed.

Denne justering vil ske efter at vores evaluering er gennemgået på møde i forældrebestyrelsen maj 2024.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC