

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder 2/3 udtalelsen efter 2/3 mødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets 2/3 udtalelse. (2/3 udtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Børnehuset Kløvergården
Adresse:	Tømmerupvej 10, 4400 Kalundborg
Tlf.:	59 50 73 66
E-mailadresse:	Teamleder Lene Nielsen; lene.nielsen@kalundborg.dk
Hjemmesideadresse:	https://kalundborg.inst.dk/Forsides/IntraForside.aspx?Location=IP.9
Åbningstider:	Mandag – torsdag: 06.00-17.00 Fredag: 06.00-16.00
Institutionsleder:	Lene Nielsen



Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Børnehuset Kløvergården ligger i en nedlagt landejendom i et lille landsbymiljø, mellem Tømmerup Skole og Tømmeruphallen.</p> <p>Børnehuset er opdelt i 3 huse. –Det nye hus, hvor vuggestuen er i den ene ende og de yngste børnehavebørn er i den anden. –Det gamle hus, hvor mellemgruppebørnene og førskolegruppen holder til, og Kontor/Personale-huset, hvor der er mødelokale og personalefaciliteter.</p> <p>Vi har et stort udeområde på ca. en tdr. land, som er udnyttet med cykelbaner, sandkasser, legehuse, bålplads, fodboldbane og et utal af muligheder for at bygge huler. Vi har en stor lade med ruchebane og klatrevæg og et værksted med mulighed for at udvikle kreativiteten.</p> <p>Vi har gode muligheder for udflugter i nærområdet, da vi ligger i gåafstand til to Skoler, Hallen, Springcenteret, BMX-baner, Brugsen, Skoven, Naturreservatet Loch Ness. Endvidere kører bussen hver halve time til Kalundborg.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	58 børnehavebørn, 12 vuggestuebørn, 10 fastansatte voksne	
Aldersgruppe:	0 – 6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Integreret institution inden for normalområdet	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Vi har et årshjul, der viser planlægningen for et år. Vi følger de 6 Lærerplanstemaerne. Sprog, Sociale kompetencer, Krop og bevægelse, Kulturalle udtryksformer, Natur og naturfænomener, Barnets alsidige udvikling.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder ud fra Kalundborg Kommunes KLAR-pædagogik. www.kalundborg.inst.dk	
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Tale –hørelære, Psykolog, Sundhedsplejerske, Socialrådgiver, Fysioterapeut	
Personalegruppens sammensætning:	6 pædagoger, 3 medhjælpere, 1 flexjob og en pædagogisk teamleder –vi har endvidere 1-2 studerende, samt 1 i jobtilskud.	



Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	1
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	2
	Andet/andre uddannelser	5 Inklusion 4 Sprogtilegnelse
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	Vi forventer at den studerende tager sig god tid til et forbesøg, inden praktikstart. På forbesøget bliver den studerende præsenteret for vejleder, personalegruppen og institutionen som helhed. Der er afsat 1 time til dette. Der bliver på besøget gennemgået åbningstider, evt. hensyn til den studerende, sygemeldinger/raskmeldinger, underskrevet dokumenter, aftalt gensidige forventninger.	
Planlægning af de første dage på praktikstedet: <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	Første mødedag er fra kl. 9-15, med mindre andet er aftalt. <ul style="list-style-type: none"> • Vi forventer at den studerende laver en præsentation af sig selv, til opslagstavlerne. • At den studerende er åben og imødekommende over for børn, forældre og personale. • De første dage, har den studerende mulig for at ”snuse til institutionen kultur og dagligdag. • Vejledning er planlagt en gang om ugen Vi forventer ydeligge at den studerende: <ul style="list-style-type: none"> • Via handling, afprøver pædagogisk viden, • Kan koble teori og praksis • Udviser ansvarlighed for egen praksis • Læser relevant litteratur • Aktiv deltagende i hverdagen 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Åben for vejledning og konstruktiv kritik • Reflekterende i forhold til egne handlinger og reaktioner • Undre og stille spørgsmål
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Ifølge Kalundborg kommune bruges adobe connect, til 2/3 samtalen. Mht. afsluttende prøve, følges seminarier studieordning.</p> <p>Hvis der opstår problemer i praktikperioden, gør vi følg;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialog mellem vejleder og studerende, hvor bekymringen udtrykkes. • Udarbejder en handleplan • Møde mellem Leder, vejleder og stud. • Møde mellem Seminarier, Vejleder og stud.
Dato for sidste revidering:	25.11-2020

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>Vores pædagogik er baseret på Kalundborg Kommunes KLAR-pædagogik. Vi baser vores pædagogik på helhedsorienteret tænkning.</p> <p>Vi anser os selv, som rollemodeller og er beviste om dette i vores overvejelser, når vi tilrettelægger aktiviteter.</p> <p>Vi ønsker, at hensynet til både fællesskabet og individet er væsentligt, når vi arbejder med inkluderende læringsgrupper.</p> <p>Som studerende, giver vi dig mulighed for at tilrettelægge aktiviteter med anderkendelse og inklusion som omdrejningspunkt.</p> <p>Vi forventer at den studerende tilrettelægger aktiviteter med</p>



		<p>udgangspunkt i KLAR- pædagogik.</p> <p>Vejleder støtter op om didaktiske overvejelser og sammen udvikler vi praksis.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>I hverdagen søger vi at se på det enkelte barns forudsætninger, trivsel og udvikling. I børnefællesskabet er vi observerende over for børnenes samspil, leg, positioner i gruppen og søger en tilgang, hvor vi understøtter børnenes behov, perspektiver og initiativ. Vi guider og vejleder børnene i samvær og kommunikation. Vi søger at have en inkluderende og anerkendende tilgang til barnet/ børnegruppen.</p> <p>Den studerende vil gennem vejledning tilegne sig viden og indsigt i vores pædagogiske overvejelser. Den studerende får mulighed for at reflektere over praksis.</p> <p>Den studerende vil blive inddraget i den pædagogiske praksis og aktiviteter på gruppen. Den studerende vil blive vejledt til selv at kunne tilrettelægge og udfører et pædagogisk forløb med en børnegruppe. Den studerende vil sammen med vejleder reflekterer over situationer, forløb, børnene mv.</p> <p>Refleksioner er med til at danne grundlag for den studerendes læring og udvikling af praksis.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Vi ser os selv som rollemodeller, i kommunikation med børn, forældre og kollegaer.</p> <p>Vores faglighed hænger sammen med at kunne italesætte den ”tavse viden” Vi tager udgangspunkt i hvem vi kommunikerer med.</p> <p>I vores arbejde med børnene, søger vi gennem kommunikation at være inkluderende og anerkendende.</p> <p>Vi vægter et godt forældresamarbejde og bestræber os på, at være vejledne og direkte i vores kommunikation med forældrene. Vi har en åben og ærlig dialog med forældrene, hvor vi vægter humor højt og</p>



		<p>anderkender forældrene for det der lykkedes. Vi har en åben, ærlig og anerkendende tilgang kollegaer i mellem.</p>
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	<p>Vi vægter legen højt. Vi bestræber os på at skabe rum og mulighed for at børnene kan afprøve, udvikle og fordybe sig.</p> <p>Vi er beviste om, at vi er med til at sætte rammerne for børnenes leg. Vi har fokus på fællesskabet og de mindre grupper både ude og inde. Vi har fx skabt små rum/ huler på legepladsen, da vi mener at fri leg bør være en del af børnenes hverdag.</p> <p>Den studerende vil i samarbejde med os, få mulighed for at skabe rammerne for børnenes legekultur.</p>
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>Vi arbejder i grupper på tværs af husene. Vi arbejder med udgangspunkt i KLAR-pædagogikken og i de pædagogiske lærerplaner, hvor vi har fokus på både det kropslige, sproglige, kreative, musiske, og æstetiske i hverdagen.</p> <p>Vi benytter legepladsen, springcenter, BMX-banerne, Loch Ness, skov, strand, musikskolen, til at udfolde os.</p> <p>Vi understøtter den studerende i at videreudvikle og komme med idèer inden for dette.</p>
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	<p>Vi vægter omsorg og relationer barn/barn, barn/voksen højt. Hvilket både tager udgangspunkt i det psykiske og fysiske.</p> <p>Vi skaber et læringsrum hvor der er god mulighed til at få kendskab til børn i alderen 0-6 år.</p> <p>Vi guider og vejleder og har fokus på relationer og omsorg. Den studerende, bliver inddraget det didaktiske arbejde med sundhedsfremmende og forebyggende tiltag.</p>
<p>Anbefalet relevant litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KLAR-Pædagogik • LP-modellen • Kompetencehjulet 		



- Beskrivelse af børn udvikling 0-6 år
- Inklusion og anerkende pædagogik

Særlige information om 2. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende skal forvente at arbejde i tidsrummet 6.30-17.00. Derudover er der personalemøder en gang om måneden og enkelte arrangementer i løbet af året, der ligger uden for normal åbningstid.

Den studerende kommer ikke til at være alene i institutionen, men i perioder kommer den studerende til at arbejde alene i huset, eller i et læringsmiljø. Dette giver mulighed for at få den udfordring, det er både at arbejde selvstændigt med en børnegruppe og samarbejde med andre om at tilrettelægge og udvikle den pædagogiske praksis.

Den studerendes placering på praktikstedet.

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil være tilknyttet, enten Det nye hus, med de yngste børnehavebørn, eller Det gamle hus, med mellemgruppebørnene

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning er mange ting. Vi tilbyder både formel og uformel vejledning. Alle i personalegruppen repræsenterer forskellige pædagogiske kvaliteter og det er derfor muligt for den studerende, at trække på de forskellige kompetencer, disse besidder.

Vi forventer at den studerende selvstændigt udarbejder et udkast til læringsmål, med udgangspunkt i egne ønsker og Kløvergårdens dagligdag. Den studerende og vejleder har efterfølgende en dialog omkring læringsmålene og der laves en plan for aktiviteter mv.

Vi forventer at den studerende udarbejder en dagsorden til vejledning og materiale til portfolien. Den studerende kan fx arbejde med praksisfortællinger, skriftlige refleksioner, billeddokumentation, som kan være en del af portfolien. Materialet kan så danne ramme for vejledningen.

Vi har 1 times vejledning om ugen, fastlagt på dag og tidspunkt.

Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		



Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den		



resterende praktikperiode.	
----------------------------	--

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og	Vi arbejder med udgangspunkt i barnet som individ og gruppen som fællesskab. Vi tilrettelægger praksis, med fokus på barnets nærmeste zone for udvikling. Dette gør vi med udgangspunkt i KLAR-pædagogikken.



	kvalitet,	<p>Vi tilbyder en hverdag i forandring, da børnegruppens sammensætning, størrelse og behov kan ændres fra dag til dag. Det betyder at vi i personalegruppen, skal være omstillingsparate og se muligheder frem for begrænsninger.</p> <p>Vi tilbyder den studerende at være en del af en harmonisk og fremadrettet personalegruppe, der har stor erfaring i at se muligheder og kompetencer i det enkelte individ. Vi er omstillingsparate og tør at afprøve og udfordre den eksisterende praksis med respekt for Kløvergårdens værdier, kultur og traditioner.</p>
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	<p>Vi arbejder ud fra Kløvergårdens målsætning og med udgangspunkt i lærerplanerne og Kalundborg kommunes KLAR-pædagogik. Vi udarbejder årshjul og er meget beviste om betydningen for at børnene styrkes og udvikler deres trivsel, dannelse, læring og udvikling.</p> <p>Vi arbejder hele tiden på at udvikle det fysiske og æstetiske børnemiljø og tilbyder den studerende, at være en del af det, både i hverdagen og på møder.</p> <p>Vi tilbyder den studerende at være en del af teamet og samtidig have lov til at være reflekterende.</p>
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>Vi søger at arbejde med udgangspunkt i individet og gruppen. Vi tilrettelægger og arbejder innovativt med gruppen, ved fx at afprøve nye gruppestørrelser og sammensætninger på tværs af husene, for både børn og personale.</p> <p>Vi tilbyder den studerende at være en del af Kløvergården, som er en institution i udvikling.</p> <p>Vi kan tilbyde den studerende at være en del af en fremadrettet personalegruppe, der søger at se muligheder og være omstillingsparate, med respekt for Kløvergårdens værdier, kultur og traditioner.</p>
inddragelse af børn og forældres	inddrage børn og forældres ideer og	Vi søger at have et tæt forældresamarbejde, hvor vi er beviste om at



<p>perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>være tydelige og inddrage forældrene i børnenes udvikling. I det omfang det kan lade sig gøre, tager vi imod hjælp, til de forslag og praktiske forandringer forældrene kommer med.</p> <p>Vi udvikler de pædagogiske miljøer, i det omfang det kan lade sig gøre, både inde og ude.</p> <p>Vi giver den studerende mulighed for at få forældrekontakt og støtter op om udviklingen af denne.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>I Kløvergården arbejder vi ud fra de pædagogiske lærerplaner og KLAR-pædagogikken, som vi bruger som redskab, når vi udvikler praksis. Vi organiserer og tilrettelægger ofte det pædagogiske arbejde, så børnene bliver opdelt i mindre grupper. De kan opdeles husvist, aldersvist, kønsvist, alt efter hvad det pædagogiske mål er, med de aktiviteter vi laver.</p> <p>Vi tilbyder den studerende en hverdag med mulighed for, selvstændigt at tilrettelægge og gennemfører forskellige forløb, med udgangspunkt i KLAR-pædagogikken. Vi tilbyder faglig refleksion og sparring omkring dette i vejledningstimerne, samt i hverdagen.</p> <p>Vi forventer at den studerende sætter sig mål, laver aktiviteter med afsæt i KLAR-pædagogikken og gør brug af iagttagelsesmetoder til refleksion, i løbet af praktikken.</p>
<p>førstehjælp.</p>	<p>udføre grundlæggende førstehjælp.</p>	
<p>Anbefalet relevant litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KLAR-Pædagogik • LP-modellen • Kompetencehjulet • Sprogtrappen • Beskrivelse af børn udvikling 0-6 år 		
<p>Særlige information om 3. praktikperiode</p>		
<p>Arbejdsplan for studerende:</p>		

**Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?**

Den studerende skal forvente at arbejde i tidsrummet 6.30-17.00. Derudover er der personalemøder en gang om måneden og enkelte arrangementer i løbet af året, der ligger uden for normal åbningstid.

Den studerende kommer ikke til at være alene i institutionen, men i perioder kommer den studerende til at arbejde alene i huset, eller i et læringsmiljø. Dette giver mulighed for at få den udfordring, det er både at arbejde selvstændigt med en børnegruppe og samarbejde med andre om at tilrettelægge og udvikle den pædagogiske praksis.

Vi forventer at den studerende er fleksibel og pligtopfyldende og har lyst til at indgå i et godt kollegialt fællesskab.

**Den studerendes placering på praktikstedet.
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Den studerende vil være tilknyttet, enten Det nye hus, med de yngste børnehavebørn, eller Det gamle hus, med mellemgruppebørnene

Vi forventer at den studerende er engagerede og har lyst til at indgå i et godt og fagligt personalesamarbejde. Samt at den studerende tager sin praktik og egen læring alvorligt og er stabil og pligtopfyldende.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi forventer at den studerende selvstændigt udarbejder et udkast til læringsmål, med udgangspunkt i egne ønsker og Kløvergårdens dagligdag. Den studerende og vejleder har efterfølgende en dialog omkring læringsmålene og der laves en plan for aktiviteter mv. Læringsmålene skal indeholde en eller flere aktiviteter, KLAR-pædagogik modellen og en iagttagelsesøvelse, som giver stof til refleksion.

Den studerende kan fx arbejde med praksisfortællinger, skriftlige refleksioner, billedokumentation, som kan være en del af portfolien. Materialet kan så danne ramme for vejledningen.

Vejledning er mange ting. Vi tilbyder både formel og uformel vejledning. Alle i personalegruppen repræsenterer forskellige pædagogiske kvaliteter og det er derfor muligt for den studerende, at trække på de forskellige kompetencer, disse besidder.

Vi har 1 times vejledning om ugen, fastlagt på dag og tidspunkt.

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):



Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
--------------	--	--



Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
Praktikvejleders generelle kommentarer		
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.		
Dato for udtalelse		